

Vzorčni učni scenarij

Primer učnega scenarija zajema osmišljene, inovativne didaktične pristope za razvijanje digitalnih kompetenc (**znanje, spretnosti, stališča**) in doseganje ciljev v skladu z UN. Poudarek je na dejavnostih otrok, učencev in dijakov, s katerimi razvijajo izbrano digitalno kompetenco.

Avtor-ji: Branka Pečolar Begić Jelka Furman	Predmet: TJA-FIZ	Medpredmetno: DA - NE	Tematski sklop: Vesolje: Osončje, Planeti in primerjava lastnosti	Oddelek: 8. a	Število ur: 3
VIZ: Osnovna šola Muta			Program (ustrezno označiti): - predšolska vzgoja - osnovna šola - srednje strokovno izobraževanje - gimnazija	Datum izvedbe: 29. 1. 2025	
Opis učne situacije: Ura je načrtovana v sklopu spoznavanje vesolja. Učenci bodo razdeljeni v 5 skupin (2 bosta delali v angleščini, 2 v slovenščini in ena bo uporabljala oba jezika). Obravnavane teme so: Sonce, Zunanji planeti, Notranji planeti, Mednarodna vesoljska postaja, Zgodovina raziskovanja vesolja. Učenci dobijo za uvodno motivacijo kratek film in spletni kviz.. Nato sledi delo po skupinah. Navodila učenci dobijo v MS Teamsu, učenci s pomočjo navodil brskajo po spletu in iščejo podatke ter jih kritično vrednotijo, da lahko naredijo predstavitev za sošolce in spletni kviz, ki ga pošljejo preko MS Teamsa v spletno učilnico.					
Pogledamo si aplikacijo SkyView Free.					
Pričakovano predznanje: Učenci poznajo nekaj osnov o vesolju in raziskovanju vesolja, znajo narediti predstavitev v PowerPointu ali Canvi. Učenci znajo narediti kviz v Kahootu ali Quizizzu. Učenci še ne poznajo aplikacije SkyView Free.					
Digitalna kompetenca: 1.2 VREDNOTENJE PODATKOV, INFORMACIJ IN	Operacionalizirani cilji iz UN (Bloomova ali druga taksonomija)		Koraki izvedbe aktivnosti (podroben opis doseganja načrtovanih ciljev in razvoja izbrane digitalne kompetence s poudarkom na dejavnostih učečih se)	Način spremljanja doseganja razvoja DK s povratno informacijo učencem	Dokazi razvoja digitalnih kompetenc (v povezavi z izbrano ravno po DigComp 2.2)



DIGITALNIH VSEBIN				
Raven: 2				
Znanje: 016 Zavedam se, da spletno okolje vsebuje najrazličnejše vrste informacij in vsebin, vključno z napačnimi in zavajajočimi informacijami, in da četudi se neka tema pogosto pojavlja, ne pomeni nujno, da vse v zvezi z njo drži. Spretnosti: 026 Najti znam avtorja ali vir informacij, da preverim, ali so verodostojne (npr. da gre za strokovnjaka ali avtoriteto na določenem področju). Stališča: 029 Pripravljen sem	- Učenci razumejo in uporabljajo besedišče povezano z vesoljem. - Učenci berejo z razumevanjem in tvorijo pravilne odgovore glede na podatke. - Učenci razvijajo slušno razumevanje skozi navodila in pogovor. - Učenci pripravijo predstavitev z uporabo digitalnih tehnologij (PowerPoint ali Canva) - Učenci sodelujejo v spletnih kvizih (Kahoot ali Quizizz) za preverjanje znanja o vesolju. - Učenci raziskujejo vesolje s pomočjo aplikacije SkyView Free in spletnih virov. - Učenci razvijajo timsko delo in predstavitvene veščine skozi skupinsko delo.	Za uvodno motivacijo si učenci ogledajo film, da ugotovijo temo in nato preverijo svoje znanje poznavanja vesolja s pomočjo kviza v Kahootu. Nato sledijo navodila, ki jih imajo učenci naložene v MS Teamse. Učenci po skupinah pregledajo povezave in s pomočjo vprašanj naredijo predstavitev v PowerPointu ali Canvi. Na podlagi predstavitve naredijo še kviz v Kahootu ali Quizizzu. Sledijo predstavitve in kvizi s katerimi ovrednotijo svoje znanje. Sledi predstavitev aplikacije SkyView Free.	Vrednotenje podatkov, informacij in digitalnih vsebin (uporaba digitalne tehnologije): Učenci uporabljajo dane spletne povezave in jih kritično ovrednotijo. Samostojno učenje (samostojna uporaba digitalnih orodij): Učenci naredijo predstavitev v PowerPointu ali Canvi. Ustvarjalnost (digitalna kreacija): Učenci sami naredijo spletni kviz za sošolce in vsi skupaj ovrednotijo ali so dosegli zastavljene cilje.	Uvodna motivacija: posnetek in kviz https://www.youtube.com/watch?v=libKVRa01L8&t=51s https://create.kahoot.it/details/bebf3b9d-5826-4f15-8584-c0cb996c7ed4 Naloženo gradivo (navodila za delo) je v MS Teamsu. Brskanje po spletu. Izdelava predstavitev v PowerPointu ali Canvi. Pošiljanje predstavitve v MS Teams. Izdelan spletni kviz za sošolce. Predstavitev aplikacije SkyView Free.



preveriti dejstva glede določene informacije in oceniti njeno točnost, zanesljivost in nespornost, pri čemer primarne vire informacij izbiram raje kot sekundarne, če je to mogoče.				
Refleksija učitelja	Učenci so bili aktivni in so znali poiskati vse potrebne podatke, ki so jih od njih zahtevala navodila. Negativni vidik je v tem, da učenci znajo uporabljati PowerPoint ali Canva, imajo pa težave narediti predstavitev oziroma izluščiti glavne podatke za predstavitev. Menim, da smo na splošno zastavljene cilje dosegli.			
Refleksija učečih se (odnosni vidik)	Učenci so povedali, da jim je bilo delo zanimivo, saj so lahko sami raziskovali in predstavili teme. Naučili so se kritično presojeti spletne vire in pomen sodelovanja v skupini. Najbolj jih je navdušila aplikacija SkyView Free, delo v angleščini pa jim je predstavljalo izziv, ki so ga uspešno premagali. Ugotovili so, da morajo pri predstavitvah bolje izluščiti bistvene informacije. Pridobljene spretnosti bodo še večkrat uporabili pri učenju. Učenci so bili aktivni še posebej pri izdelavi svojega kviza in so potem zelo radi svoj kviz delili z ostalimi skupinami.			
Priloge (v povezavi z dokazi razvoja digitalnih kompetenc, npr. izdelki otrok/učencev/dijakov, dogovorjeni kriteriji...)				

* Izpis iz Digcomp 2.2. Pri izpisu navedite tudi številko. Če ustreznega zapisnika ne najdete (npr. zaradi starosti učencev), lahko po vzorcu iz DigComp 2.2 (izjemoma) zapišete tudi svojega (v tem primeru brez številke) oz. ga dodatno poenostavite.



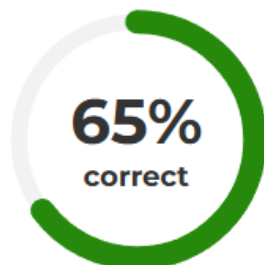
Duplicate of Space Quiz

Summary

Players (15)

Questions (17)

Feedback



Well played!

Play again and let the same group improve their score or see if new players can beat this result.

Play again

 Players	15
 Questions	17
 Time	14 min



Advanced reports

Difficult questions (2) ?

7 - Quiz

What is the name of the first satellite sent into space?



20% correct



Avg. 7.38 sec

[See all \(2\)](#)

Need help (1) ?

Gal



0%

Didn't finish (5) ?

Gal

17

Tia

2

Knez

1

LOW NOTRANJI PLANETI

Iskanje (Alt + Q)

Datoteka Osnovno Vstavljanje Risanje Načrt Prehodi Animacije Diaprojekcija Pregled Ogled Pomoč

Pripombe Nadoknadite zamujeno Predstavi Urejanje Skupna raba

1 NOTRANJI PLANETI
The Terrestrial Planets
Mercury, Venus, Earth, Mars

2 Merkur

3 Venera

4 Zemlja

5 Mars

NOTRANJI PLANETI

The Terrestrial Planets

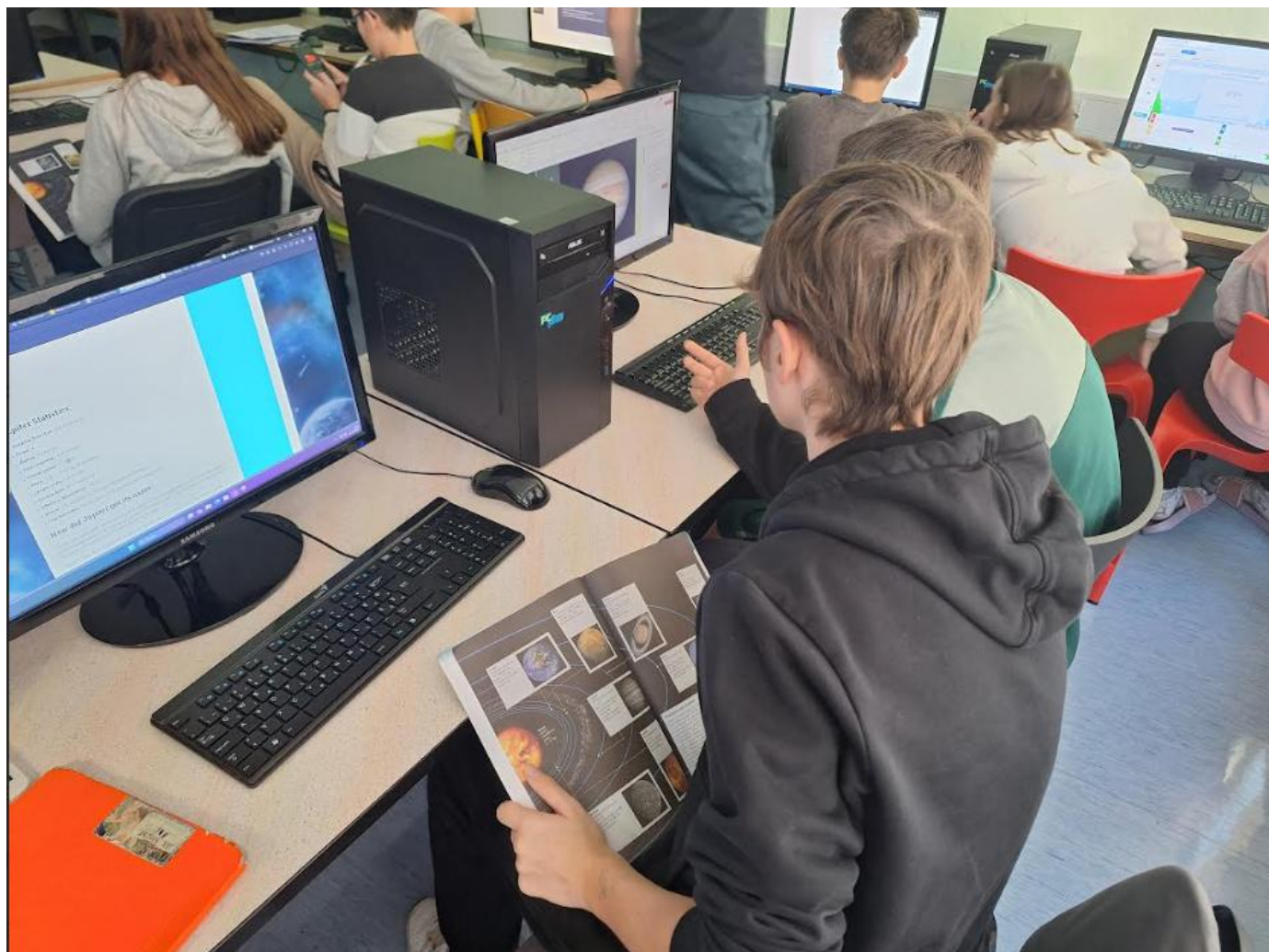
Mercury, Venus, Earth, Mars

Lan, Matija, Ema

Naložbo sofinancirata Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje in Evropska unija – NextGenerationEU



Naložbo sofinancirata Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje in Evropska unija – NextGenerationEU



Naložbo sofinancirata Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje in Evropska unija – NextGenerationEU



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPOORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



