

Vzorčni učni scenarij

Primer učnega scenarija zajema osmišljene, inovativne didaktične pristope za razvijanje digitalnih kompetenc (**znanje, spretnosti, stališča**) in doseganje ciljev v skladu z UN. Poudarek je na dejavnostih otrok, učencev in dijakov, s katerimi razvijajo izbrano digitalno kompetenco.

Avtor-ji: Nina Šantl, Olga Golob	Predmet: GEO, DKE	Medpredmetno: DA - NE	Tematski sklop: Gospodarstvo Afrike/Izzivi sodobnega sveta	Oddelek: 8. a, b	Število ur: 3
VIZ: Osnovna šola Muta			Program (ustrezno označiti): - predšolska vzgoja - osnovna šola - srednje strokovno izobraževanje - gimnazija	Datum izvedbe: 26. 3. 2024	
Opis učne situacije (umeščenost v UN, potrebno predznanje, nameni učenja: kaj bodo znali, razumeli, bodo sposobni narediti, kako ste pristopili k obravnavi vsebine tega sklopa, katere digitalne tehnologije ste vključili): Učna ura je medpredmetna povezava med geografijo ter domovinsko in državljansko kulturo in etiko. Obravnavali bomo učno temo Gospodarstvo Afrike in Izzivi sodobnega sveta. Predznanje bomo preverili z Mentimetrom, s pomočjo skupnega dokumenta bodo oblikovali kriterije uspešnosti. Učenci bodo znali: - pojasniti pojem globalizacija; - razvijati stališča v zvezi z globalizacijskimi vprašanji; - opredeliti značilnosti in učinke globalizacije; - pojasniti geografske procese v Afriki in njeno povezanost s svetom; - opisati rudno bogastvo Afrike; - pojasniti vzroke in posledice podnebnih sprememb; - ustvarjanje digitalnih vsebin (izdelava plakata); - iskanje in brskanje po spletnih straneh; - sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij (povratna informacija preko Teamsov).					



Digitalna kompetenca* 2.4 Sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij	Operacionalizirani cilji iz UN (Bloomova ali druga taksonomija)	Koraki izvedbe aktivnosti (podroben opis doseganja načrtovanih ciljev in razvoja izbrane digitalne kompetence s poudarkom na dejavnostih učečih se)	Način spremljanja doseganja razvoja DK s povratno informacijo učencem	Dokazi razvoja digitalnih kompetenc (v povezavi z izbrano ravno po DigComp 2.2)
Raven 4 - izbrati digitalna orodja in tehnologije za sodelovalne procese				
Znanje* 83. Razumem, da so pri soustvarjanju digitalnih vsebin pomembne dobro razvite socialne spretnosti (npr. jasna komunikacija, sposobnost razčiščevanja nesporazumov), da se tako nadomestijo omejitve spletne komunikacije Spretnosti* 87. Pri delu na daljavo znam uporabljati digitalna orodja in tehnologije za razvoj zamisli in soustvarjanje digitalnih vsebin (npr. delitev skupnih pojmovnih map, miselnih vzorcev in digitalnih tabel, orodij za glasovanje).	DKE Učenec: • pojasni pojem globalizacija; • razvija stališča v zvezi z globalizacijskimi vprašanji; • opredeli značilnosti in učinke globalizacije; • se seznani s pomenom zaščite posameznih območij, smotrno uporabo energije, z zmanjševanjem porabe snovi in recikliranjem odpadkov, • opiše nekaj vzrokov in pričakovane posledice podnebnih sprememb. GEO Učenec: • opiše naravne značilnosti Tropske Afrike (Katanga);	Uvodna motivacija Učenci s pomočjo Mentimeterja pokažejo svoje predznanje o tematiki Gospodarstvo Afrike in globalizacija. Glavni del Učenci so razdeljeni v skupine. Vsaka skupina ima v Teamsih naložen članek, ki se navezuje na njihovo tematiko. Njihova naloga je, da ga kritično ovrednotijo in izluščijo bistvo ter izberejo poljubno spletno orodje, s katerim pripravijo plakat na izbrano temo in jih naložijo v Teamse ter jih delijo z drugimi. Nato sledijo predstavitev sošolcem. Zaključni del V zaključku se medvrstniško vrednotijo s spletnim	• Preverjanje predznanja: S pomočjo Mentimeterja - vpogled v njihovo razumevanje teme in izhodišče za nadaljnje delo. • Med izdelavo plakatov opazujem uporabo digitalnih orodij, komunikacijo in reševanje nesporazumov. Učencem nudim sprotno pomoč in usmeritve. • Po oddaji plakatov na Teams spremljam kakovost in ustreznost vsebin glede na zastavljene kriterije. Vsakemu plakatu podam povratno informacijo. • Medvrstniško vrednotenje: Učenci se	Rešen kviz (Mentimeter). Izdelan plakat v poljubnem spletnem orodju. Naloženo gradivo na Teamse. Povratna informacija učitelja in sošolcev preko orodja MS Forms.



Stališča* 90. Pri skupni gradnji virov in znanja se trudim verodostojno prispevati k doseganju ciljev skupine.	• krčenje tropskega deževnega gozda; • analizira vprašanje lakote v nekaterih delih Afrike; • spozna, kateri so največji porabniki vode na Zemlji; • analizira posledice širjenja puščave na območju Sahela; • analizira dejavnike, ki so vplivali na priseljevanje evropskega prebivalstva, in vpliv njihovega gospodarjenja na spreminjanje pokrajin s posebnim poudarkom na izkoriščanju naravnih bogastev. • Učenec zna izdelati plakat v poljubnem orodju. • Učenec se zna prijaviti v Teamse in uporabljati klepet. • Učenec zna uporabljati aplikacijo Mentimeter	vprašalnikom in predstavijo različna stališča. Vprašalnik je v prilogi.	medsebojno vrednotijo preko Forms, kar vključuje oceno vsebine, oblikovne dovršenosti in uporabe digitalnih orodij. S tem dobijo vpogled v svoje delo skozi oči vrstnikov. • Povratna informacija in refleksija: Po predstavitev in medvrstniškem vrednotenju izvedemo skupinsko refleksijo. Vsaka skupina prejme povratno informacijo od mene in sošolcev, kar spodbuja izboljšave in nadaljnji razvoj digitalnih kompetenc.	
Refleksija učitelja	Učna ura je bila uspešna, saj so bili učenci zelo aktivni in angažirani. Uspešno so iskali podatke, izdelovali kreativne predstavitve ter delili gradivo na Teamsih. Pokazali so jasne komunikacijske veščine in sposobnost reševanja nesporazumov. Povratne informacije so bile konstruktivne, kar je prispevalo k medsebojnemu učenju. Medvrstniško vrednotenje je spodbudilo kritično razmišljanje in spoštljivo ocenjevanje. Skupinska refleksija je omogočila delitev mnenj in izkušenj.			



	Celoten proces je razvijal njihove socialne spretnosti, digitalne veščine in sodelovanje. Učenci so dosegli zastavljene cilje in pridobili pomembne kompetence za prihodnost.
Refleksija učech se (odnosni vidik)	Učencem je bila učna ura zelo všeč, saj so s pomočjo člankov spoznali različne izzive sodobnega sveta ter razumeli pozitivne in negativne učinke globalizacije. Poleg tega so uspešno ponovili in poglobili svoje znanje o gospodarstvu Afrike. Posebej so uživali v delu v računalniški učilnici, kjer so lahko uporabljali različna orodja za izdelavo predstavitev. Ta kreativna svoboda jim je omogočila, da so svoje ideje izrazili na različne načine. Deljenje predstavitev s sošolci in prejemanje povratnih informacij je bilo za njih dragocena izkušnja, ki je spodbujala sodelovanje in izboljšanje digitalnih kompetenc. Učenci so tudi izpostavili, da so skozi proces dela razvijali svoje digitalne kompetence. Naučili so se uporabljati različna digitalna orodja, kot so Mentimeter, Teams in orodja za izdelavo predstavitev. Izboljšali so svoje veščine iskanja in vrednotenja informacij na spletu ter spoznali pomen učinkovite digitalne komunikacije. Poleg tega so skozi medvrstniško vrednotenje pridobili sposobnost podajanja in sprejemanja konstruktivnih povratnih informacij. Celoten proces je bil zanje zelo koristen, saj so poleg pridobivanja novih znanj in veščin uživali tudi v medsebojnem sodelovanju in učenju. Razvijanje digitalnih kompetenc jim bo nedvomno koristilo pri nadaljnjem šolskem delu in v vsakdanjem življenju.
Priloge (v povezavi z dokazi razvoja digitalnih kompetenc, npr. izdelki otrok/učencev/dijakov, dogovorjeni kriteriji ...)	

Kriteriji uspešnosti:	DA	DELNO	NE
Znam razložiti pojem globalizacija.			
Naštejem pozitivne in negativne učinke globalizacije.			
Naštejem nekaj vzrokov in posledic podnebnih sprememb.			
Opišem pomen tropskega deževnega gozda.			
Pojasnim posledice širjenja puščav.			
Znam samostojno izdelati plakat v poljubnem spletnem orodju.			
Znam uporabljati Teamse.			



ŽIVO SREBRO



MIGRENE, BOLEČINE, OKVARE JETER

- posledice uporabe živega srebra
- živo srebro, je zelo nevarno za zdravje rudarjev.
- zelo velikokrat imajo probleme z zdravjem, imajo bolečine v jetrih, težko dihaajo, imajo pekoče oči.
- na mesec umre 10 ljudi ki delajo tam brez primerne opreme.
- živo srebro uporabljajo da iz njega naredijo zlato
- živo srebro največkrat nosijo v steklenicah ali pa si ga zlijejo na roke.
- potem ga sežgejo, da dobijo zlato.

GHANA

- mesto gaza ima 35,000 prebivalcev
- v gazi je 150 majhnih rudnikov z zlatom, z čim se tudi državljani preživljajo
- na mesec umre po deset ljudi zaradi prijemanje živega srebra
- z živim srebrom čistijo zlato, država je zaradi tega stalno pokrita z smogom.

V ZRAKU IN VODI

- V Gani največ izkopavanja živega srebra v Afriki
- postaja svetovni problem
- v zrak in vodo vsako leto izpustimo 1000-4000 ton živ. srebra
- UNEP - opozoril na nevarnost- neuspešno
- V Gani je zelo dostopno(ulične trgovine)
- živ. Srebro je prisotno v tradiciji
- to so uizredno dragi in zamudni postopki



Viri:
RTV SLO
https://www.rtvslo.si/veste/srebro-zahrbni-sodolavec-ganidsko-rudarjev/319113

Neenakomerna porazdelitev bogastva

Kdo ima v lasti večino bogastva, kako je razporejeno, kateri deli sveta so zapostavljeni

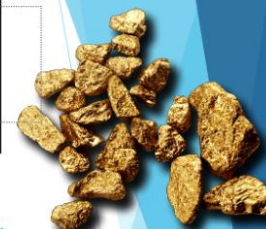


- Kdo ima v lasti večino bogastva**
 - 1111 milijard dolarjev, ki jih posedujejo 10 milijard ljudi, ki živijo v razvijajočih se državah
 - 1111 milijard dolarjev, ki jih posedujejo 10 milijard ljudi, ki živijo v razvijajočih se državah
- Kako je razporejeno**
 - 1111 milijard dolarjev, ki jih posedujejo 10 milijard ljudi, ki živijo v razvijajočih se državah
 - 1111 milijard dolarjev, ki jih posedujejo 10 milijard ljudi, ki živijo v razvijajočih se državah
- Kateri deli sveta so zapostavljeni**
 - 1111 milijard dolarjev, ki jih posedujejo 10 milijard ljudi, ki živijo v razvijajočih se državah
 - 1111 milijard dolarjev, ki jih posedujejo 10 milijard ljudi, ki živijo v razvijajočih se državah
- Splošne razlike med prebivalstvom razvite in razvijajočih se držav**
 - 1111 milijard dolarjev, ki jih posedujejo 10 milijard ljudi, ki živijo v razvijajočih se državah
 - 1111 milijard dolarjev, ki jih posedujejo 10 milijard ljudi, ki živijo v razvijajočih se državah



Kliknite, če želite dodati r

- ▶ Kdo ima v lasti rudnike v Afriki... **KITAJCI**...
- ▶ kakšne koristi ima jo od tega afriške države in ostali svet...**DENAR**...
- ▶ katera rudna bogastva najdemo v Afriki **ogromne zaloge bakra, koltana, kositra, urana, zlata, diamantov**...
- ▶ ali je Afrika rudno bogata celina...**ja**...
- ▶ zakaj tako misliš?... **Zato, ker je to najstarejši del zemlje**



VZROKI

- požari
- izsekovanje
- izdelovanje rudnikov
- želja po kmetijskih površinah
- želja po tropskem lesu, ker je zelo drag





 Synchronizirajte rezultate s Excel za spletno samodejno in analizirajte z več podrobnostmi in prilagodljivostjo.

Odprite rezultate v Excelu Predogled

Povzetek rezultatov Ogled rezultatov ...

1. Kaj bi pohvalil, bi kaj spremenil (kako)? 1. Skupina: NEENAKOMERNA PORAZDELITEV BOGASTVA (LUKA ŠPEGELJ, Jan Kovač Zorjan, Irgl Matevž, Valerija Novak)

[Več podrobnosti](#)

8
Odgovori

Najnovejši odgovori

"odlični"

"upoštevana navodila, dovolj snovi...bilo je v redu"

"odlično"

2. Kaj bi pohvalil, bi kaj spremenil (kako)? 2. Skupina: NADZOR NAD SUROVINAMI (TIM KRESNIK, Glorija Kocbek, Taja Štraser, Žana Rizmal)

[Več podrobnosti](#)

8
Odgovori

Najnovejši odgovori

"Zanimivo so opisali so posledice rudnih bogastev v Afriki z živim srebrom, m..."

"nerazločno, manjkanje snovi, dolgočasno, nepregledna prezentacija"

"NEENAKOMERNA PORAZDELITEV BOGASTVA"

* Izpis iz Digcomp 2.2. Pri izpisu navedite tudi številko. Če ustreznega zapisnika ne najdete (npr. zaradi starosti učencev), lahko po vzorcu iz DigComp 2.2 (izjemoma) zapišete tudi svojega (v tem primeru brez številke) oz. ga dodatno poenostavite.