

ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA O ZADOVOLJSTVU STARŠEV S ŠOLO (junij 2020)

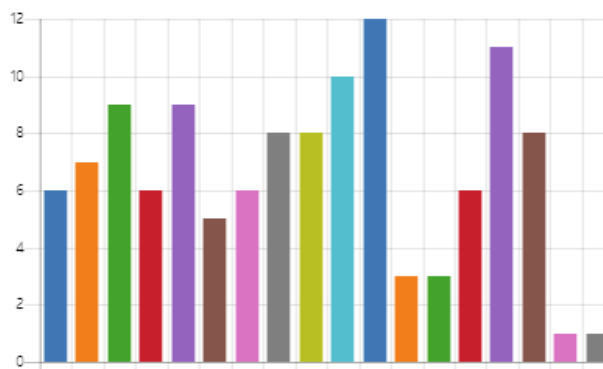
Starši so anonimno anketo o zadovoljstvu s šolo reševali preko šolske spletne strani. Anketiranje je potekalo v mesecu juniju 2020. Anketo je rešilo 119 staršev.

Zadovoljstvo uporabnikov storitev šole je eden izmed pomembnih pokazateljev kakovosti šole, njene organizacije in delovanja.

1. Razred učenca:

[Več podrobnosti](#)

1. a	6
1. b	7
2. a	9
2. b	6
3. a	9
3. b	5
4. a	6
4. b	8
5. a	8
5. b	10
6. a	12
6. b	3
7. a	3
7. b	6
8. a	11
8. b	8
9. a	1
9. b	1

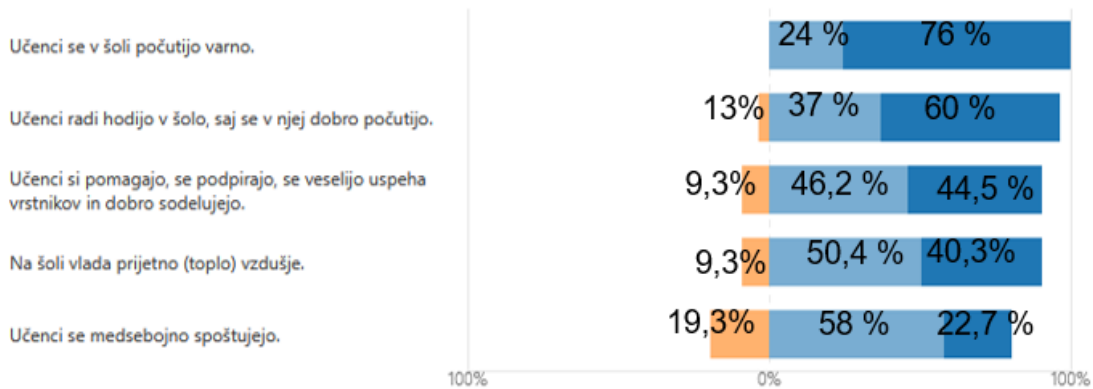


Anketo so imeli možnost izpolniti vsi starši učencev OŠ Muta, vendar so se za to, kot kažejo zgornji rezultati, glede na posamezne razrede odločili le nekateri. Anketo so rešili vsi starši učencev 6. a razreda, glede na skupno število izpolnjenih anket pa sledijo starši 8. a ter 5. b razreda. V oddelkih 9. a in 9. b je anketo izpolnilo najmanj staršev, in sicer v vsakem le po eden.

2. ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI - dopolnite tabelo s klikom na ustrezno polje.

[Več podrobnosti](#)

■ Nikoli ■ Včasih ■ Pogosto ■ Vedno

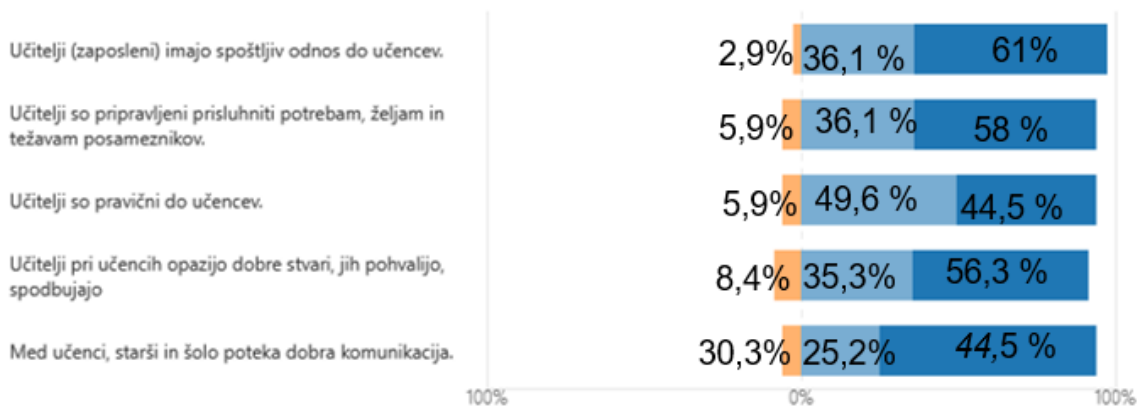


Starši so glede na zgornji rezultat ankete povedali, da se njihovi otroci v šoli počutijo varne (100 %), večina jih meni, da učenci radi hodijo v šolo, ker se v njej dobro počutijo (97 %), in da si pomagajo, se medsebojno podpirajo ter dobro sodelujejo (90,6 %). Po mnenju staršev zato na šoli vlada prijetno vzdušje (90,7 %), pri čemer pa kljub temu tu in tam prihaja do odstopanj v medsebojnem spoštovanju.

3. ODNOS ŠOLE DO UČENCEV - dopolnite tabelo s klikom na ustrezno polje.

[Več podrobnosti](#)

■ Nikoli ■ Včasih ■ Pogosto ■ Vedno



Glede odnosa šole oz. njenih zaposlenih do učencev rezultati ankete kažejo, da 97,1 % staršev meni, da je odnos učiteljev do učencev spoštljiv, pozitiven in da so učitelji v večini primerov pripravljene prisluhniti potrebam, željam in težavam učencev kot posameznikov (94,1 %). Prav tako starši menijo, da so učitelji do učencev v večini primerov pravični (94,1 %), da pri učencih opazijo dobre stvari, jih pohvalijo in spodbujajo (91,6 %), ter da med učenci, starši ter šolo poteka dobra komunikacija. Odstotek teh (69,7 %), ki tako menijo, je sicer nekoliko nižji, a ga še zmeraj lahko štejemo za večinsko mnenje.

4. ORGANIZACIJA DELA V ŠOLI - dopolnite tabelo s klikom na ustrezno polje.

[Več podrobnosti](#)

■ Nikoli ■ Včasih ■ Pogosto ■ Vedno

Seznanjen sem z vsem, kar moram vedeti, da bi se moj otrok v šoli dobro počutil in bil pri delu uspešen.

0,9% 37,8% 61,3%

Informacije so pravočasne, jasne in lahko razumljive.

7,6% 36,1% 56,3%

Šola vabi starše k sodelovanju pri različnih dejavnostih (interesne, spremstva, pouk...).

20,2% 29,4% 50,4%

V šoli si zaposleni, učenci in starši med seboj zaupamo.

10,1% 43,7% 46,2%

Učitelji uporabljajo različne metode poučevanja.

8,4% 45,4% 46,2%

Učitelji učence spodbujajo k aktivnemu sodelovanju.

3,4% 37,8% 58,8%

Učitelji upoštevajo individualnost učencev.

8,4% 52,1% 39,5%

Ocene ustrezajo znanju učencev.

2,5% 49,6% 47,9%

Pri urah pouka je zagotovljena potrebna disciplina.

9,3% 44,5% 46,2%

Z obstoječo organizacijo pouka sem zadovoljen.

4,7% 45,4% 49,9%

Na šoli je poskrbljeno za red na vseh področjih.

8,4% 48,7% 42,9%

Šola dobro vzgojno deluje.

4,2% 45,4% 50,4%

100%

0%

100%

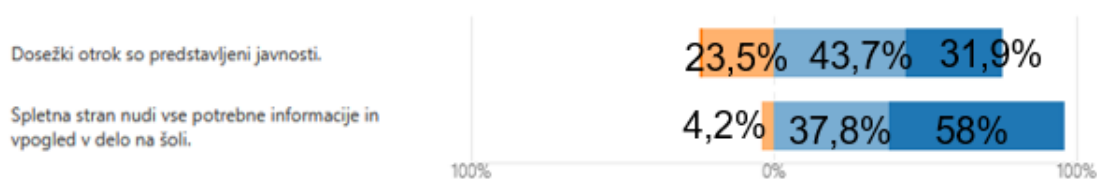
Starši v 99,1 % menijo, da so pravočasno seznanjeni z vsem, kar morajo vedeti, da se lahko njihov otrok v šoli počuti dobro in da je pri svojem delu uspešen, prav tako so informacije s strani šole jasne in lahko razumljive (92,4 %).

79,8 % staršev meni, da jih šola pogostokrat vabi k sodelovanju pri izvajanju svojih aktivnosti. Da si zaposleni, učenci in starši medsebojno zaupajo, meni 89,9 % staršev. Nekaj več jih meni, da je pri urah pouka zagotovljena ustrezna disciplina (90,7 %), da učitelji pri pouku uporabljajo raznolike metode poučevanja (91,6 %), upoštevajo individualnost učencev (91,6%) ter da je na šoli poskrbljeno za red na vseh področjih (91,6 %). Z obstoječo organizacijo pouka na šoli je zadovoljnih 95,3 % staršev, da šola dobro vzgojno deluje, jih meni 95,8 %, da učitelji učence spodbujajo k aktivnemu sodelovanju, pa 96,6 %. 97,5 % staršev meni, da ocene ustrezajo znanju učencev.

5. ŠOLA IN MEDIJI - dopolnite tabelo s klikom na ustrezno polje.

[Več podrobnosti](#)

■ Nikoli ■ Včasih ■ Pogosto ■ Vedno

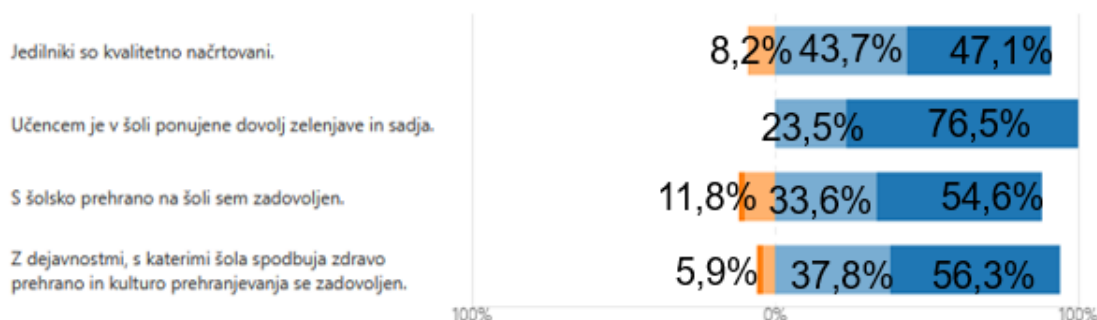


Kot kažejo rezultati ankete, je kar 95,8 % staršev zadovoljnih z informacijami šolske spletne strani, medtem ko jih 75,6 % tudi meni, da so dosežki otrok javnosti predstavljeni vedno oz. pogosto.

6. ŠOLSKA PREHRANA - dopolnite tabelo s klikom na ustrezno polje.

[Več podrobnosti](#)

■ Nikoli ■ Včasih ■ Pogosto ■ Vedno



Rezultati ankete pod točko 6 kažejo zadovoljstvo staršev z organizacijo šole na področju prehrane učencev. 90,8 % staršev meni, da so šolski jedilniki kvalitetno načrtovani, da šola učencem pri tem nudi dovolj zelenjave in sadja, pa menijo prav vsi starši, ki so anketo izpolnjevali. S šolsko prehrano je sicer zadovoljnih 88,2 % staršev, 94,1 % staršev pa izraža zadovoljstvo tudi z dejavnostmi, s katerimi šola spodbuja zdravo prehrano in samo kulturo prehranjevanja pri učencih.

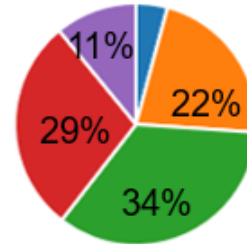
Šolska malica pokriva 10-15 % dopoldanskih dnevnih potreb po hrani in energiji. V skladu s temi izračuni so pripravljene šolski obroki za različne starostne skupine otrok.

V deležu, ki nam ga dopuščajo javna naročila, kupujemo hrano tudi od lokalnih proizvajalcev, prav tako ponujamo bio izdelke, da učenci dobijo še več lokalno pridelane hrane. Sodelujemo v projektu Tradicionalni slovenski zajtrk in v evropskem projektu Šolska shema (sadje, mleko). Predstavniki šolske skupnosti vsako leto oddajo predloge za šolsko malico ter tudi pohvale. S tem sodelujejo pri načrtovanju šolskega jedilnika.

7. POUK NA DALJAVO - V času izobraževanja na daljavo (brez videokonferenc) je moj otrok porabil/-a za pouk:

[Več podrobnosti](#)

● približno 1 uro	5
● približno 2 uri	26
● približno 3 ure	41
● približno 4 ure	34
● približno 5 ur (ali več)	13



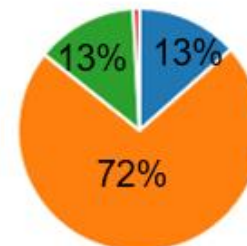
Z vprašanjem pod točko 7 je šola preverjala, koliko so bili učenci v preteklih mesecih obremenjeni s poukom na daljavo. Kot kažejo rezultati, je 34 % učencev za šolsko delo porabilo približno 3 ure dnevno, 29 % jih je porabilo približno 4 ure dnevno, 22 % učencev 2 uri dnevno, 11 % pa približno 5 ur ali več dnevno. Ostali so za pouk porabili dnevno približno 1 uro.

Podatki nam povedo, da s šolskim delom učenci niso bili preobremenjeni in da jim je ostalo dovolj časa za ostale dejavnosti, ki so v glavnem preživljanje časa pred računalnikom (v času karantene: druženje s prijatelji preko video povezav), ukvarjanje s športom, druženje z družino ter pomoč doma.

8. Delo na daljavo je bilo:

[Več podrobnosti](#)

● zelo zanimivo	16
● zanimivo	86
● manj zanimivo	16
● nezanimivo	1



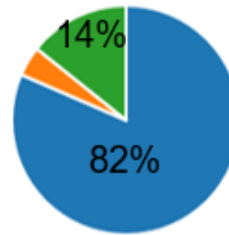
Delo na daljavo je bilo, kot meni 72 % staršev, za učence zanimivo, zelo zanimivo pa je bilo za 13 % staršev oz. njihovih otrok. Enak odstotek staršev, torej 13 %, je menilo, da je delo na daljavo za njihove otroke bilo manj zanimivo.

Na analizo rezultatov smo lahko v tem primeru zelo ponosni, saj nas je delo na daljavo presenetilo, hkrati pa prineslo zanimive izkušnje, kar so starši v anketi tudi potrdili.

9. Do gradiv in videokonferenc je moj otrok dostopal:

[Več podrobnosti](#)

preko računalnika	97
preko tablice	5
preko telefona	17



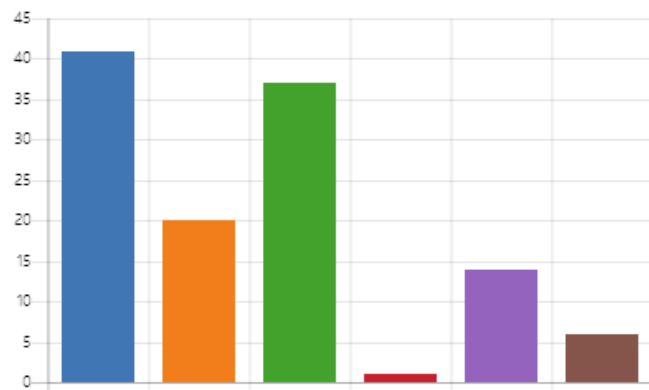
S točko 9 ugotavljamo, kako so učenci dostopali do gradiv in videokonferenc. Kot kažejo rezultati, je večina otrok, tj. 82 %, do gradiv in videokonferenc dostopala preko računalnika, 14 % jih je dostopalo preko telefona, ostali so za to uporabljali tablice.

Šola je učencem, ki do gradiv in videokonferenc niso mogli dostopati preko nobenega od omenjenih medijev, za delo na daljavo ponudila 7 računalnikov. Preko fundacije Rok (Založba Rokus Klett) je šola v ta namen uspela pridobiti tudi 2 nova prenosna računalnika.

10. Najmanj težav je vašemu otroku povzročal pouk: (izberite odgovor)

[Več podrobnosti](#)

v spletni učilnici	41
preko e-pošte (npr. naloge, de...	20
preko videokonferenc	37
preko telefona	1
preko videoposnetkov (npr. og...	14
preko branja gradiv, učbeniko...	6

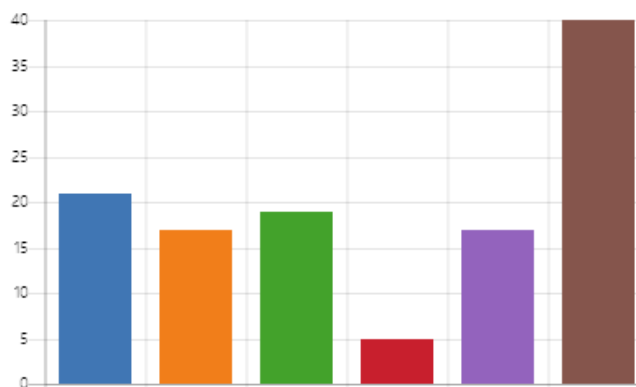


Točka 10 je namenjena ugotavljanju tega, s katerim načinom dela na daljavo so učenci imeli najmanj težav. Kot kaže graf, so učenci imeli najraje delo v spletni učilnici, zelo jim je ustrezal tudi pouk preko videokonferenc, nekoliko manj delo preko e-pošte, videoposnetkov in branja gradiv ..., najmanj pa delo preko telefona.

11. Največ težav je vašemu otroku povzročal pouk: (izberi odgovor)

[Več podrobnosti](#)

● v spletni učilnici	21
● preko e-pošte (npr. naloge, de...	17
● preko videokonferenc	19
● preko telefona	5
● preko videoposnetkov (npr. og...	17
● preko branja gradiv, učbeniko...	40



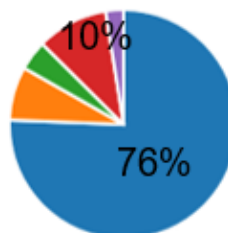
Točka 11 ugotavlja, s katerim načinom dela na daljavo so učenci imeli največ težav. Kot kaže graf, jim je največ težav povzročalo samostojno branje gradiv, snovi iz učbenikov ... Precej manj težav pa so imeli z delom v spletni učilnici, preko videokonferenc, e-pošte, videoposnetkov ter telefona.

Šola bo v tem šolskem letu organizirala posebne delavnice, na katerih bodo učenci imeli možnost ponoviti in utrditi znanje za delo z računalnikom. Prav tako bodo učitelji v pouk vključevali naloge, ki bodo zahtevale delo v spletni učilnici. Na podlagi tega lahko sklepamo, da v prihodnje učenci s tem ne bodo imeli več težav.

12. Pomoč in/ali podporo pri delu na daljavo je mojemu otroku nudil:

[Več podrobnosti](#)

● starši	90
● starejši bratje/sestre	9
● sošolci/sošolke	5
● nihče/dela sam	12
● Drugo	3

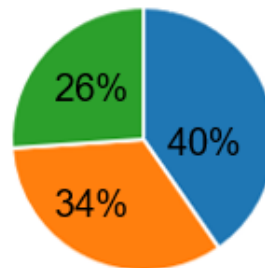


Šolsko delo na daljavo je v veliko primerih zahtevalo, da so otroku pri tem morali priskočiti na pomoč drugi. Rezultati pod točko 12 kažejo, da so to bili v 76 % starši, v precej nižjem deležu starejši bratje in sestre, tu in tam tudi sošolci, kar nekaj pa jih je delalo samostojno, brez pomoči kogarkoli, pri čemer lahko sklepamo, da je šlo predvsem za učence višjih razredov.

13. Moj otrok je potreboval:

[Več podrobnosti](#)

● tehnično pomoč (internetna p...	48
● organizacijsko pomoč (urnik, ...	40
● strokovno - razlago snovi	31

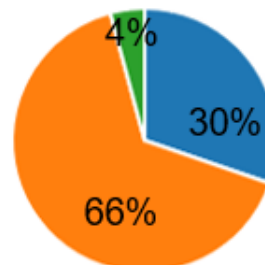


Oblike pomoči učencem pri šolskem delu na daljavo so bile lahko različne. Rezultati pod točko 13 kažejo, da je šlo v 40 % za tehnično pomoč učencem, v 34 % za pomoč pri organizaciji pouka na daljavo, pri 26 % pa za pomoč pri razumevanju snovi, torej za strokovno razlago.

14. Danih nalog je bilo:

[Več podrobnosti](#)

● preveč	36
● ravno prav	78
● premalo	5

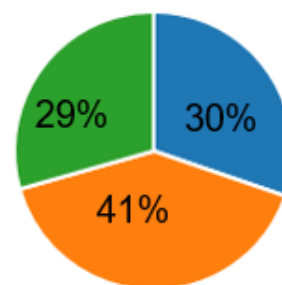


Pri šolskem delu na daljavo je bilo zelo pomembno, da učenci z njim niso bili preobremenjeni. Kot kažejo zgornji rezultati, je 66 % staršev v anketi menilo, da je bilo danih nalog ravno prav, 30 % jih je izrazilo mnenje, da je bilo nalog preveč, 4 % staršev pa je menilo, da je bilo nalog premalo.

15. Naloge je moj otrok opravljal:

[Več podrobnosti](#)

● po urniku	36
● dopoldan, a ne po urniku	48
● tekom celega dne	35

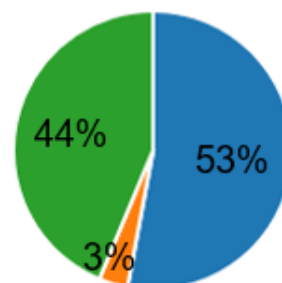


Rezultati pod točko 15 kažejo, kako so si učenci razporedili šolsko delo preko dneva. 41 % učencev je šolsko delo opravilo v dopoldanskem času, pri čemer se niso držali urnika, 30 % jih je delo opravilo po urniku, 29 % pa si je šolsko delo razporedilo tekom celega dneva.

16. Ali ste imeli težave z dostopanjem do navodil in vsebin?

[Več podrobnosti](#)

● da, vendar so bile težave sam...	63
● da, težave so se pojavljale vsa...	4
● ne, nismo imeli večjih težav	52



Dostopanje do navodil in vsebin v okviru šolskega dela na daljavo je bilo lahko včasih tudi iz različnih razlogov moteno. Z rezultati pod točko 16 smo ugotovili, da 53 % otrok ni imelo težav z dostopanjem do navodil in vsebin šolskega dela, da pa so bile težave samo na začetku. 44 % staršev v anketi navaja, da z dostopanjem do navodil in vsebin šolskega dela niso imeli večjih težav, 3 % staršev pa navaja, da so težave z dostopanjem imeli, vendar so se te pojavljale le občasno.